

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Mateřská škola Veltrusy okres Mělník
příspěvková organizace

„Dětství prožijeme jen jednou. Ale dětinnost si můžeme užívat celý život.“

Obsah

Identifikační údaje o škole	3
Název ŠVP	3
Údaje o škole	3
Zřizovatel	3
Platnost dokumentu	4
Obecná charakteristika školy	5
Velikost školy	5
Lokalita školy.....	5
Charakter a specifika budovy.....	5
Podmínky vzdělávání	7
Věcné podmínky	7
Životospráva.....	7
Psychosociální podmínky	8
Organizace chodu	8
Řízení mateřské školy	9
Personální a pedagogické zajištění	9
Spoluúčast rodičů	10
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
Organizace vzdělávání.....	12
Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
Zaměření školy.....	14
Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	14
Metody a formy vzdělávání	14
Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16
Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	18
Dílčí projekty a programy.....	19
Vzdělávací obsah.....	23
Integrované bloky	24
Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	39
System evaluace	41

Identifikační údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Veltrusy, okres Mělník, příspěvková organizace

Adresa školy: U Školy 567 Veltrusy 277 46

Právní forma: Příspěvková organizace

Kapacita: 108 dětí

IČO: 709 90 981

e-mail: reditelka@skolkaveltrusy.cz

web: www.skolkaveltrusy.cz

ID datové schránky: a5vk3vc

Telefon: 315 781 140, 602 753 992

Číslo účtu: 182047378/0300

Statutární orgán, ředitelka MŠ: Kateřina Jeníková

Zřizovatel: Město Veltrusy, Palackého 9 Veltrusy 277 46

Kontakt: 315 781 187

e-mail: starosta@veltrusy.cz

web: www.veltrusy.cz

ID datové schránky: yn2bwnn

Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od 1.9.2022

verze ŠVP: 1

číslo jednací: 3/2022

zpracovatel: Kateřina Jeníková, ředitelka školy

na tvorbě se podílel pedagogický kolektiv mateřské školy

osoba odpovědná za ŠVP: Kateřina Jeníková, ředitelka

datum projednání na pedagogické radě: 12.6.2022

.....

ředitel školy
Kateřina Jeníková

.....

razítko školy

Obecná charakteristika školy

Kapacita školy: 108

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: 13

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v klidné, obytné části města Veltrusy, vedle Základní školy Veltrusy, se kterou úzce spolupracuje. Nedaleko mateřské školy se nachází zámek Veltrusy, který obklopuje obora, kam mohou děti chodit na procházky lesem a pozorovat okolní přírodu. Mateřská škola má rozlehlou zahradu, kde se hojně nachází hrací prvky, které jsou určeny pro všechny věkové kategorie dětí MŠ. Zahrada je rozdělena do tří částí, které jsou určeny pro jednotlivé třídy a je tím zajištěn přehled a bezpečí všech dětí. Kapacita školy je 108 dětí. Jedná se o čtyři homogenní třídy rozděleny podle věku. Nedaleko je autobusová zastávka na náměstí Antonína Dvořáka, odkud jezdí spoje směrem do Prahy, do Mělníku i do Kralup nad Vltavou. Do školky se pohodlně dostanete autem, avšak moc parkovacích míst, zde není.

Charakter a specifika budovy:

Více pavilonová mateřská škola spojena chodbou

Informace z historie školy:

Slavnostní předání budovy k provozu proběhlo 31.8.1977.

Škola měla tři třídy, hospodářský pavilon a bytovou jednotku. Výstavba byla součástí volebního programu NF a MNV ve Veltrusech a byla předána k 60. výročí VŘSR.

O její výstavbě bylo rozhodnuto v průběhu let 1973-1974 a to náhradou za původně plánovanou výstavbu zdravotního střediska.

Výstavba byla zahájena 2.1.1975 pracovníky místního hospodářství. Práci řídil a organizoval Národní výbor Veltrusy.



Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada či hřiště. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkající se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě i při pobytu na školní zahradě dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností). Děti jsou každodenně a dostatečně venku. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, je mu pochopitelná, přiměřeně náročná). Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají

možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další kroky. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních opatřeních.

Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy).

Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje (projevili zájem, mohou se spolupodílet). Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidský. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení ...). Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami). Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro tříleté děti. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro tříleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.



Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:



1. třída BERUŠKY – děti 3 – 4 let (max. 28) 2 učitelky



2. třída ŽABIČKY – děti 4 – 5 let (max. 28) 2 učitelky



3. třída MOTÝLCI – děti 5 – 6 let (max. 24) 2 učitelky



4. třída KUŘÁTKA – děti 6 – 7 let (max. 28) 2 učitelky

Pracovní doba učitelek se na všech třídách překrývá v rozmezí od 3 hodin do 4,15 hodin

Druh provozu školy:

Celodenní

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

věkově homogenní uspořádání, sourozenské vazby, zohledňování přání rodičů

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Překrývání se realizuje v těchto činnostech:

řízená činnost, pobyt venku, hygiena, stolování (oběd), odpočinek

Jednotlivé třídy nejsou specificky zaměřené, uplatňované metody a formy práce jsou obsaženy ve vzdělávacím obsahu ŠVP mateřské školy a v rámci týdenního třídního plánu vytvořeného pedagogem pro každou třídu zvlášť.

S tímto plánem jsou rodiče pravidelně seznamováni na nástěnkách, stejně tak i s aktuálními básněmi a písněmi, které se děti na jednotlivých třídách učí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy se stanovují podle § 34, odst. 3,4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

O přijetí dítěte nerozhoduje datum ani pořadí podání žádosti.

Do MŠ se přijímají děti k datu 1. září a od 3 let věku, pouze v případě nenaplněné kapacity je možné přijmout dítě během školního roku, nebo mladší tři let.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávací plán umožňuje vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. IVP respektuje formu, obsah a metody odpovídající vzdělávacím potřebám těchto žáků. Vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu povoluje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců podpořené písemným vyjádřením poradenského zařízení. Je vypracován učitelem na třídě dítěte. Metodickou pomoc při tvorbě IVP zajišťuje pedagog ve spolupráci s pověřeným pracovníkem poradenského zařízení.



Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Naší prioritou je, aby se, všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu. Respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu. Aby byly děti šťastné a spokojené, a v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Naším cílem je, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobý cíl naší mateřské školy je vytvořit ve škole pro děti prostředí, kde se budou cítit především dobře a bude respektována plně jejich individualita. Šťastné a veselé dítě, které se těší a je dobře připraveno na další vzdělávání.

Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V pedagogickém procesu používáme různých organizačních forem činnosti dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá fyziologickým potřebám dětí a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti v předškolním období je hra. Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňovaná prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobností malého dítěte. Dovoluje tak pedagogovi včlenit různé metodické postupy k dosažení vytýčeného cíle vzdělávání.

Pedagog ve své práci využívá všech stadií her – od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové (kooperativní) až po hry skupinové a rovněž využívá všech druhů her. Jsou to především tvořivé hry, které si dítě vytváří samo, námětové hry, též dramatizující a konstruktivní. Učitelky pracují rovněž s hrami s pravidly, a to jsou hry pohybové a didaktické.

Děti předškolního věku mají potřebu žít v dětské společnosti. Dobře vedený dětský kolektiv působí výchovně.

V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní, názorné a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli.

Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další. Efektivnost těchto metod závisí na kultuře řeči učitelky a její schopnosti působit na děti intonací a tempem řeči. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností.

Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení. V této fázi pak zařazujeme rovněž učení metodou navození problémových situací.

Metody vzdělávání:

Při vzdělávání dětí zachováváme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost, individuální přístup. Pro děti předškolního věku je velmi důležité, aby byly pedagogem vedeny k určitému vzdělávacímu cíli. Rovněž aby na ně všichni dospělí působili jednotně a shodně. Pedagogové dobře znají věkové a individuální zvláštnosti dětí a mají na zřeteli přiměřenost jak v oblasti tělesného, tak i rozumového rozvoje dětí.

Uplatňujeme také zásadu názornosti tak, aby děti poznávaly, pokud možno všemi smysly, tudíž názorně.

Poznávání umožňuje pedagog dítěti posloupně a vychází od jednoduchého ke složitějšímu. Trvalost těchto poznatků u dětí zajišťuje pedagog vhodnou motivací a působením na různé smyslové orgány. Pedagog také využívají ve vzdělávací práci kolektivu dětí, ale jsou si vědomy také nutnosti individuálního přístupu k dětem.

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Dítětem se speciálně vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP zpracovává pedagog MŠ společně s ostatními pedagogy, kteří se podílejí na výchově a vzdělávání dítěte, se školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Ředitelka školy stanoví termíny přípravy IVP, organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci dítěte, pedagogy.

IVP má písemnou podobu. Je zpracován bez zbytečného odkladu, v průběhu školního roku může být aktuálně, dle potřeb dítěte, doplňován. IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, uplatňující metody a formy výchovně vzdělávací práce, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte. Škola seznámí s IVP dítěte všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na výchovně vzdělávacím procesu dítěte, asistenta pedagoga, zákonného zástupce dítěte, kteří skutečnost a souhlas IVP potvrdí svým podpisem. Vyhodnocení IVP provede školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně 2 x ročně, vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu. Vyhodnocení IVP obsahuje popis problémů při vzdělávání dítěte, které byly v rámci IVP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání, návrh pro další rozvoj dítěte.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Tímto postupem bude škola postupovat i v případě, shledá-li poskytované podpůrné opatření za nepotřebné.

Pokud školské poradenské zařízení zjistí, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Zodpovědné osoby:

Podpůrná opatření jsou opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP, který zpracovává škola samostatně a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP, který zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době jsou dvouleté děti přijímané do mateřské školy výjimečně, nebo vůbec a jsou zařazovány do věkově homogenních tříd. Dětem jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci ve spolupráci s rodinou. Je jim umožněno používání pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí (plyšák, polštářek aj.), jsou jim předkládány pouze hračky bezpečné a věkově přiměřené, v rámci možností individuálně přizpůsobujeme denní režim.

Zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, přizpůsobení vzdělávání a režimu dne potřebám dětí, každodenní slovní kontakt s rodiči, využití konzultačních hodin i mimo určené časy, vhodné hračky, didaktické pomůcky, potřeby, náčiní, nářadí pro děti mladší 3 let, odpovídající zahradní vybavení, uzavíratelné skříňky, ochranné kryty na nábytek, ergometricky odpovídající nábytek, prostor pro odpočinek a relaxaci během dne, bezbariérový přístup, vymezení prostoru pro předměty, ke kterým má dítě citovou vazbu, dostatečný prostor pro volný pohyb a hru, dostatek času pro všechny aktivity vč. stolování, převlékání, hygienické návyky, přizpůsobení množství stravy dle potřeby, prodloužení adaptačního období s rodiči, stálý a pravidelný denní režim, dostatečné překrývání učitelek na třídě pro zajištění dostatečného dozoru a bezpečnosti dětí, žádost o školního asistenta.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí, jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

Budou-li alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina (skupiny) bezplatné jazykové přípravy pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.



Dílčí projekty, programy a spolupráce

Městský úřad Veltrusy

Město je řízeno jedenáctičlenným zastupitelstvem v čele se starostou a místostarostou. Veltrusy nemají zřízení radu města, (ta je zřízena ve městech s více než čtrnáctičlenným zastupitelstvem). V rámci své samosprávné působnosti zastupitelstvo rozhoduje o zásadních otázkách života obce, tj. například schvaluje program rozvoje obce, rozpočet obce a vyúčtování hospodaření za uplynulý rok, schvaluje obecně závazné vyhlášky, zřizuje právnické osoby nebo zařízení apod.

Veltrusy obdržely znak při povýšení na město nejvyšším rozhodnutím císaře Františka Josefa I. z 19. 10. 1899; samotný diplom nese datum 1. 6. 1900. Jde tedy o historický znak, třebaže se řadí k těm nověji vzniklým.



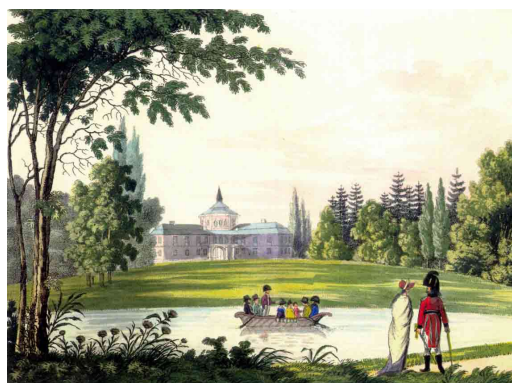
Svaz dobrovolných hasičů Veltrusy

V roce 2009 pár nadšených mladíků přišlo s myšlenkou obnovit jednotku a posléze i SDH. Těmto mladíkům se to povedlo a již v roce 2009 začala fungovat JSDH Veltrusy. Postupně se přidávali další, a tak v roce 2010 se obnovilo SDH. V tomto roce bylo JSDH bylo přizváno na pomoc při odstraňování škod po povodních v Libereckém kraji – Raspenava. Z důvodu vytíženosti obou osob se v roce 2011 zvolil nový starosta SDH, ale i nový velitel JSDH. Ještě v tomto roce proběhly oslavy 130 let založení sboru ve Veltrusech. Celá akce proběhla v letním kině Veltrusy, za příznivého počasí a dobrými ohlasy občanů. V roce 2013 se volil na výroční schůzi nový výbor a vedení SDH. V březnu 2014 se stal velitelem JSDH Martin Florián. V červnu roku 2013 zasáhla město Veltrusy ničivá povodeň, na které se veltruští hasiči za velké pomoci města a občanů podíleli na organizaci ochrany města a následně na odstraňování škod po povodních, při kterých pomáhali i sbory z celé ČR. V současné době SDH ve spolupráci s jednotkou pořádá různé akce v našem městě (např: ples hasičů, preventivně výchovnou činnost v místní škole, ukázky techniky, dětské dny, odlet čarodějnic atd.), ale i zajištění akcí jiných složek. SDH Veltrusy máji dnes 13 členů.



Zámek Veltrusy

Je vrcholně barokní stavbou, jejíž založení se dokládá k roku 1704. Tehdy se hrabě Václav Antonín Chotek rozhodl nechat na břehu řeky Vltavy, nedaleko od Veltrus, postavit malý lovecký zámeček. Původní stavba od architekta Giovanni Battisty Alliprandiho, s čestným dvorem, osazeným sochami Ferdinanda Kuena a Matyáše Bernarda Brauna, se brzy zvětšila do dnešní podoby a je velmi zachovalým komplexem pozdně barokní architektury. Zámek je dnes obklopen



romantickým parkem, zpřístupněným veřejnosti v roce 1796, patřícím mezi 5 nejstarších přírodně krajinářských parků v Českých zemích. Rozlohou, takřka 300 hektarů, je u nás parkem největším. Nejstarší stromy v areálu, se stářím kolem čtvrt tisíciletí, jsou dnes vyhlášeny památnými stromy. Jedná se o stromy tuzemské i cizokrajné. Park je přírodní památkou – lokalitou evropského významu a obývá jej řada chráněných živočichů, jako je roháč obecný, páchník hnědý nebo luňák velký. Park je také domovem volně žijící zvěře, mimoto je v zámecké oboře od začátku 19. století chován daněk skvrnitý. Součástí parku nejsou jen četná malebná zákoutí a drobná parková architektura, ale také pole, louky a pastviny, vytvářející malebnou venkovskou idylu. Tento typ parku se označuje jako ferme ornée (okrasný statek) a v naší republice patří k unikátům.

Základní škola Veltrusy

Základní škola Veltrusy, příspěvková organizace, je plně organizovanou základní školou, která poskytuje vzdělání veltruským dětem, ale i dětem z přilehlých obcí – těch je celkem 18. Téměř 60 % žáků do školy dojíždí, a proto je tomu přizpůsobena i organizace vyučování. V současné době se ve škole vzdělává 525 žáků v 22 třídách.

Maximální kapacita školy je 547 žáků. Činnost školy je doplněna školní družinou se 6 odděleními a kapacitou 170 žáků. Ve škole byl zřízen školní klub, v jehož rámci je organizováno široké spektrum mimoškolních aktivit pro starší žáky. To napomáhá ke kvalitnímu prožívání

volného času žáků. Ve škole funguje školní kuchyně s jídelnou.

V rámci výuky se nespécializujeme na žádnou výukovou oblast, ale snažíme se děti dobře připravit do života a vytvořit kvalitní základy pro další studium.

Snažíme se rovněž o dobrou spolupráci s rodiči. Tu rozvíjíme a podporujeme i neformálním způsobem. Naším společným cílem jsou vzdělané a dobře vychované děti, které chodí rády do školy, protože zde kromě vzdělání nalézají příjemné zázemí,



Můj patron

V rámci spolupráce mezi Základní školou Veltrusy a Mateřskou školou Veltrusy, která trvá již několik let, jsme počínaje školním rokem 2013/2014 začali realizovat projekt pro usnadnění vstupu budoucích prvňáčků do základní školy a také jako prevenci sociálně patologických jevů (šikana) na prvním stupni ZŠ.

Na počátku tohoto projektu si děti ze šestých tříd vybraly chlapce či holčičku z MŠ, kteří půjdou v září do školy, postupně se díky různým společným akcím začínají sblížovat, důvěřovat si a stanou se tak od první do třetí třídy jejich patrony (ochránci). Vstup do základní školy je pro dítě přeci jen velký životní krok a mít někoho blízkého v neznámém prostředí, kdo mu pomůže, poradí, ukáže, zastane se, pohladí, nebo si jen popovídá, je velká výhoda



Recyklohraní aneb uklidíme si svět

Recyklohraní je dlouhodobý školní vzdělávací program finančně podporovaný společnostmi ECOBAT s.r.o. a ELEKTROWIN a.s. Věnuje se výchovné a vzdělávací činnosti v oblasti životního prostředí, zejména osvětě v oblasti předcházení vzniku odpadu, nakládání s odpady a šetrnému hospodaření s vodou, a to v předškolních a školních zařízeních České republiky (MŠ, ZŠ, SŠ), spojené s realizací zpětného odběru použitých baterií, vysloužilých elektrozařízení a laserových tonerů či inkoustových cartridgí.

Školní vzdělávací program RECYKLOHRANÍ umožňuje školám deklarovat jejich ekologické myšlení a současně podporuje vnímání potřeby správného nakládání s odpady u žáků a studentů.



RC Havránek

Rodinné centrum Havránek funguje ve Veltrusech od roku 2006. Pořádá pravidelný týdenní program pro rodiče i děti – cvičení s miminky a dětmi do 2 let, komponovaný program pro děti 2-4 roky Barevné dopoledne, kurzy pro předškoláky, kurzy angličtiny pro děti i dospělé, jógu, výtvarku pro děti i dospělé či hudební kurzy Yamaha. V průběhu roku pořádá či se jako partner účastní veltruských akcí, jako je masopustní karneval, cyklo závod Žabincový prolog, Dožínky hraběte Chotka, Vítání jara na zámku, Adventní tvoření na zámku, letní tábor pro rodiče s dětmi.



Ekoškola

O co usilujeme:

Aby děti vycházející z MŠ, ZŠ a SŠ byly schopné a ochotné samostatně a aktivně řešit problémy životního prostředí ve svém okolí a měly k tomu potřebné znalosti a dovednosti. V Ekoškole učíme žáky pracovat v týmu, získávat informace a smysluplně je propojovat. Ukazujeme jim, jak analyzovat současný stav a plánovat změny, ty pak uskutečňovat, realizaci změn vyhodnocovat a učit se z chyb. Součástí je samozřejmě informování okolí o tom, co se žáci dozvěděli a případně ovlivňovat rodiče, přátele a celkově společenství, jehož jsou součástí. Takový přístup vede mladé lidi k angažovanosti, která se projeví změnami v osobních životech, ve škole i v jejich okolí. Program Ekoškola vám umožní zastřešit Environmentální aktivity na škole a ukáže učitelům cesty, jak s dětmi partnersky spolupracovat a společně řešit konkrétní problémy. Zapojení do řešení reálných problémů umožní dětem získat sebedůvěru a zažít úspěch při uskutečňování vlastních nápadů. V případě že se něco nepodaří je pro nás chyba zdrojem poučení a inspirací pro hledání nových možností.



Dále naše mateřská škola spolupracuje s městskou policií Veltrusy, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mělníku a okolními mateřskými školami.





Vzdělávací obsah

*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý,
Dítě a společnost, Dítě a svět*

Název



Charakteristika integrovaného bloku

Cílem tohoto integrovaného bloku je rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.), získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.), seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Adaptace dítěte v prostředí mateřské školy
- Můj kamarád
- To jsem já
- Naše třída a školka

očekávané výstupy

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

vzdělávací nabídka

- spontánní hra
- společné práce
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- pozitivní příklady prosociálního chování
- činnosti zaměřené na poznávání prostředí
- sociální a interaktivní hry
- sebeobslužné činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- manipulační a jednoduché úkony s předměty
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- námětové hry a činnosti
- aktivity podporující sblížení dětí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách
- individuální a skupinové konverzace
- poznávání interaktivními hrami
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se
- činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků
- poslech čtených a vyprávěných pohádek
- hry na téma přátelství

Název



Charakteristika integrovaného bloku

Cílem tohoto integrovaného bloku je vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy, osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání, vytváření základů pro práci s informacemi, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, rozvoj schopnosti sebeovládání, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.), vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, uvědomění si vlastního těla.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Dopravní prostředky, značky
- orientace ve městě
- Podzim – znaky, pojmy, aktivity
- zvířátka v lese
- podzimní plody
- Den stromů (20.10.)
- Stopy zvířat

očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zachovávat správné držení těla
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- chápat slovní vtip a humor
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- zorganizovat hru
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říct „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování okolní přírody, pozorování přírodních jevů
- Hry s ekologickou tematikou
- vycházky do přírody
- smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní
- hádanky, vokální činnosti, estetické a tvůrčí aktivity, hry a činnosti podporující tvořivost a fantazii
- komentování zážitků a aktivit
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování si poznatků
- (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií apod.)
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek
- lokomoční a jiné činnosti
- společné diskuse, rozhovory
- pozorování předmětů, pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků, komentování zážitků a aktivit
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad)
- spontánní hra
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební,
- hudebně pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte prostředí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- hry a aktivity na téma
- vycházky do okolí
- hry procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a signálů
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (při pohyb. činnostech a dopravních situacích)
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření

Název



Charakteristika integrovaného bloku

Cílem tohoto integrovaného bloku je poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti), osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické), rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření), rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí, vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Adventní čas a tradice
- Mikuláš
- Tři králové
- Zima – znaky, pojmy, aktivity
- Zimní sporty, radovánky
- Pohádky, večerníčky
- Masopust
- Svátek zamilovaných
- Vesmír

očekávané výstupy

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
-

vzdělávací nabídka

- příležitosti a činnosti směřující k vytvoření pohody v MŠ
- recitace, dramatizace, zpěv
- spontánní hra
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii (výtvarné, hudební, taneční aktivity)
- estetické tvůrčí aktivity
- sociální a interaktivní hry
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, pomoci
- skupinové aktivity
- účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- manipulační činnosti
- experimenty s materiály
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- prohlížení a „čtení“ knížek a časopis
- činnosti zaměřené na poznávání tématu
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků
- společné diskuse, komentování zážitků
- řečové, sluchové, dechové a rytmické hry, grafické napodobování
- manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti vedoucí k poznávání sebe sama a různých lidských vlastností
- kooperativní činnosti ve skupinkách
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- konstruktivní a grafické činnosti
- smyslové a psychomotorické hry, cvičení postřehu, koncentrace pozornosti, zrakové a sluchové paměti
- samostatný slovní projev na určité téma
- využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- manipulační činnosti s materiálem, který děti obklopuje
- grafické napodobování
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- různorodé společné hry a skupinové aktivity
- přirozené pozorování přírodního prostředí
- praktické činnosti, při kterých se dítě seznamuje s různými přírodními látkami, s živou i neživou přírodou
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

název



Charakteristika integrovaného bloku

Cílem tohoto integrovaného bloku je rozvoj kooperativních dovedností, vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.), vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla), ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, poznávání jiných kultur.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Zdraví, Zdravý životní styl
- Tělo a smysly
- Knihy, písmo
- Velikonoce
- Povolání a řemesla
- Zvířata, život v trávě, hmyz
- Zahrádka
- Jaro znaky, pojmy, aktivity
- Den vody
- Den Země
- Cizí kultury
- Dinosauři
- Já a moje rodina, mazlíčci
- Časová posloupnost

očekávané výstupy

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- poznat napsané své jméno, sledovat očima zleva doprava
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

vzdělávací nabídka

- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- společné diskuse, komentování zážitků
- řečové, sluchové, dechové a rytmické hry, grafické napodobování, manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- činnosti vedoucí k poznávání sebe sama a různých lidských vlastností
- práce s obrazovým materiálem, encyklopedie
- verbální i neverbální komunikační aktivity
- kooperativní činnosti ve skupinkách
- situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a spoluvytvářet pravidla soužití ve třídě
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové
- smyslové a psychomotorické hry, cvičení postřehu, koncentrace pozornosti, zrakové a sluchové paměti
- samostatný slovní projev na určité téma
- námětové hry a činnosti
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte s viditelným cílem a výsledkem
- činnosti zasvěcujících dítě do časových pojmů a vztahů
- souvisejících s denním řádem
- poučení o možných nebezpečných situacích
- využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině zdravotně zaměřené činnosti
- řešení myšlenkových a praktických problémů
- cvičení sebekontroly a sebeovládání
- činnosti ve skupinkách
- kulturní a umělecké akce konané mimo MŠ, poznávání rozmanitosti kultur
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- činnosti relaxační a odpočinkové
- motivovaná manipulace s předměty
- cvičení organizačních dovedností
- společenské hry

název



Charakteristika integrovaného bloku

Cílem tohoto integrovaného bloku je vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) získání relativní citové samostatnosti, rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny, rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Týden patří dětem
- Safari, Zoo, džungle
- Svět pod mořskou hladinou
- Cesta kolem světa
- Léto – znaky, pojmy, aktivity
- Cizí jazyky
- Příroda u nás a ve světě
- Letní prázdniny
- Letní olympijské hry

očekávané výstupy

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- chápat prostorové pojmy
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- utvořit jednoduchý rým
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- vést rozhovor
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené činnosti
- společné diskuse, rozhovory a konverzace
- řešení myšlenkových a praktických problémů
- cvičení sebekontroly a sebeovládání
- činnosti ve skupinkách
- činnosti, které vedou k ohleduplnosti
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- kulturní a umělecké akce konané mimo MŠ
- poznávání rozmanitosti kultur
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové
- samostatný slovní projev na určité téma
- motivovaná manipulace s předměty
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- cvičení organizačních dovedností
- společenské hry
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- výlety
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti vedoucí k poznávání sebe sama a různých lidských vlastností lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě

Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací plán je zpracováván písemnou formou pedagogy mateřské školy v týdenním nebo čtrnáctidenním časovém horizontu.

Pedagog tvoří týdenní vzdělávací plán na dané téma, vycházející z tohoto ŠVP PV.

Plán je sestaven vždy ze všech oblastí (dítě a svět, dítě a ten druhý, dítě a jeho tělo, dítě a společnost a dítě a jeho psychika). Týdenní plán je vždy rodičům k dispozici na nástěnce třídy, kde do něj mohou nahlédnout a naleznou tam i básničku a písničku, kterou se v dané době děti učí.

<u>INTEGROVANÝ BLOK:</u>	
<u>TÉMA:</u>	<u>DATUM:</u>
<u>MIMORÁDNÉ VSTUPY:</u>	
<u>Rozumové a poznávací činnosti:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	
<u>Pohybové a hudební činnosti:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • 	
<u>Komunikační a jazykové činnosti:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	
<u>Výtvarné a pracovní činnosti:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	
<u>Matematické a logické činnosti – poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	
<u>Úkol pro děti</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • 	

Evaluace a autoevaluace integrovaného bloku
Integrovaný blok:
Dílčí témata:
Evaluace cílů a činností:
Autoevaluace integrovaného bloku:
Evaluace dětí:

Evaluační činnost školy

pedagogické porady

1 x měsíčně ředitelka + uč.

provozní porady

4x ročně ředitelka zaměstnanci

dotazník pro rodiče (s obměnami)

2x ročně – rodiče

hodnocení školy a uplynulého školního roku

1x ročně učitelky + ředitelka

(závěry v zápisu z pp)

Na úrovni tříd:

evaluační třídními učitelkami po skončení integrovaného bloku

(zaměření v TVP)

hospitační činnost

1x měsíčně ředitelka, zástupkyně

Hodnocení jednotlivých dětí

sebehodnocení, hodnocení ostatními dětmi denně po činnostech dětí

slovní hodnocení denně učitelky

diagnostické portfolio průběžně po celý školní rok učitelky (komplexní diagnostika dítěte)

diagnostika předškoláka (výstupy) červen uč. předškolních dětí

plán podpůrného opatření

2x ročně učitelky

Autosevaluace:

hodnocení ŠVP

(náplň ŠVP, aktualizace, změny)

1x ročně učitelky + ředitelka

sebehodnocení při rozboru učitelky hospitační činnosti

hodnocení vlastní práce na pedagogických poradách

učitelky + ředitelka

plán profesního (osobního) rozvoje

1x ročně učitelky



